

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII
ZE SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ NR 56 W LUBLINIE
NA LATA 2019/20-2021/22

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Podstawa prawna Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
- III. Misja placówki
- IV. Wizja placówki.
- V. Założenia Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
- VI. Adresaci Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
- VII. Diagnoza potrzeb i problemów
- VIII. Cele główne i cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych
- XI. Ewaluacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

I. WSTĘP

Wychowanie dziecka to bez wątpienia proces świadomy, celowy, złożony i trudny. Polega na planowym przekazywaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Bez wątpienia wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez zapobieganie, korygowanie i bieżące reagowanie działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej i skutecznej realizacji procesu wychowawczego. O powodzeniu działań pedagogicznych można mówić, gdy zostaną osiągnięte względnie stałe zmiany rozwojowe w osobowości wychowanka.

Niniejszy program przedstawia treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Będzie on realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników MOS oraz wsparciu rodziców. Został opracowany na wniosek Dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Lublinie i przyjęty przez Radę Pedagogiczną. Program uwzględnia wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, nauczycieli i uczniów oraz wnioski płynące z obserwacji. Wzięto pod uwagę również sugestie przekazane przez rodziców i uczniów w licznych rozmowach.

Wierzimy, iż wprowadzenie wypracowanych zasad przyczyni się do stworzenia w naszej placówce atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.18. .Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) -art.26, art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3 oraz poz. 60.
3. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społeczny Dz.U. 2017 poz. 1578.
6. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982 r.,art 6.
7. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych obowiązującą w naszym kraju od 7 lipca 1991 r.
8. Ustawę o postępowaniu w sprawie nieletnich z dnia 29 października 1982 r.
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
10. Statut MOS.
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
12. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw Dz. U. z 2015 r. poz. 875 .
13. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. poz. 1249.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

III. MISJA PLACÓWKI

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Lublinie ma na celu wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym w taki sposób, aby przygotować ich do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory. Młodzież znajdująca się pod opieką MOS w Lublinie to osoby znajdujące się często w trudnej sytuacji życiowej, przejawiające różne zaburzenia zachowania, problemy emocjonalne, osobowościowe i społeczne, zwykle nie radzący sobie z nauką, na skutek doświadczania treści urazowych. Młodzi ludzie trafiający do Ośrodka nie respektują często podstawowych zasad funkcjonowania w grupie rówieśniczej, wykazują niezrozumienie dla postaw altruistycznych. Wykazują oni najczęściej negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, często wagarują, przejawiają niechęć i opór w przygotowywaniu się do zajęć lekcyjnych i wypełniania obowiązków szkolnych.

Integralną częścią naszej placówki jest Szkoła Podstawowa nr 56, w której stosujemy indywidualne metody kształcenia, biorąc pod uwagę specyficzne trudności każdego wychowanka. W naszej placówce organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami. Tworzone są warunki do dobrej współpracy i integracji ze środowiskiem lokalnym, a wiedza zdobyta w trakcie efektywnego i nowoczesnego kształcenia i samokształcenia ma wpływ na właściwe wykorzystanie jej w życiu, z pożytkiem dla siebie i innych. Podczas zajęć pozalekcyjnych wspomagamy rozwój osobisty, edukacyjny i społeczny wychowanków w taki sposób, aby uczyli się rozwiązywać problemy, radzili sobie z niepowodzeniami i wzmacniali w sobie poczucie własnej wartości. Zapewniamy specjalistyczne wsparcie zarówno wychowankom, jak i ich rodzicom lub opiekunom.

W naszych działaniach opieramy się na takich wartościach jak uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja, patriotyzm i współpraca. Naszą misją jest zapewnić każdemu wychowankowi możliwie wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia.

IV. WIZJA PLACÓWKI

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Lublinie jest placówką otwartą na potrzeby młodzieży i środowiska lokalnego. Podejmuje działania o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i socjoterapeutycznym. Wyrównuje szanse adaptacyjne i edukacyjne młodzieży przejawiającej trudności związane z niedostosowaniem społecznym. Pragniemy stworzyć wspólną przestrzeń edukacyjną, w której wychowanek, korzystając ze wsparcia nauczyciela, może w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze zdobywać wiedzę i nabywać niezbędne umiejętności. Jako placówka specjalistyczna podejmuje różnorodne formy pracy z młodzieżą, aby zapewnić wszechstronny rozwój i umiejętności, wykorzystując zasoby każdego wychowanka. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest jedyną tego typu placówką w Lublinie i stanowi niezbędny element oferty psychologiczno- pedagogicznej w zakresie pomocy i wsparcia dzieci i młodzieży. Kształtuje i rozwija pozytywne postawy społeczne, przygotowując w ten sposób do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych. Tworząc życzliwy i przyjazny klimat buduje poczucie szacunku do dziedzictwa narodowego, a promując edukację prozdrowotną zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Troszczy się o współpracę z rodzicami i aktywne uczestnictwo w społeczności lokalnej. Dbą o rozwój nauczycieli poprzez doskonalenie ich kompetencji zawodowych. Wykwalifikowana kadra budzi w wychowankach zainteresowania otaczającym światem, rozwija ich osobowość.

Wychowawcy wraz z nauczycielami wspierają uczniów w rozpoznawaniu przez nich ich własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji lub drogi zawodowej. Uczą respektowania potrzeb innych i tolerancji, a także odpowiedzialności za siebie i za innych oraz umiejętności godzenia własnego dobra z dobrem innych.

Pedagodzy zwracają uwagę na kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy i wypoczynku. Przede wszystkim uczą zachowań społecznie akceptowalnych ułatwiających podejmowanie współpracy z innymi.

Całe grono wzajemnie sobie pomaga w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów, pracuje na rzecz realizacji wizji szkoły,

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem działalności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii jest stworzenie wychowankom niezbędnych warunków w procesie wychowania, którego głównym celem jest wspierania ich w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Pragniemy, by nasi wychowankowie umieli znaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, by umieli współpracować z innymi, by wszechstronnie się rozwijali, stając się ludźmi kulturalnymi, tolerancyjnymi, odpowiedzialnymi, szanującymi tradycję i wartości ogólnoludzkie.

Profilaktyka to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. W zakresie profilaktyki mówimy o

- profilaktyce uniwersalnej – działania „wszystkie dla wszystkich” mające na celu stymulację rozwoju w kierunku zdrowia fizycznego i psychicznego oraz umiejętności unikania zagrożeń.
- profilaktyce selektywnej – działania edukacyjne, opiekuńcze, i rozwojowe podejmowane wobec dzieci pochodzących z rodzin alkoholowych, narkomańskich, ze środowisk przestępczych itp.
- profilaktyce wskazującej - skierowanej do osób ze względu na konkretne symptomy świadczące o zaburzeniach. Najczęściej jest to używanie substancji psychoaktywnych, konflikty z prawem, zaburzenia zachowania itp.

Program wychowawczo-profilaktyczny MOS określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków.

VI. ADRESACI PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. RODZICE – współuczestniczą w działaniach wychowawczych podejmowanych w MOS, mających na celu kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów. Rolą i zadaniem ośrodka jest udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowania dziecka. Rodzice są podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność placówki i podejmują następujące zadania:

- *uczestniczą w wychowawczych zadaniach MOS współtworząc program wychowawczo–profilaktyczny*
- *współpracują i decydują o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej własnego dziecka*
- *wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli,*
- *aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu społeczności: rodzina – MOS – środowisko lokalne,*
- *biorą udział w proponowanych przez pedagoga szkolnego, szkołę i środowisko lokalne formach wsparcia, zwłaszcza w sytuacjach trudnych wychowawczo, kryzysowych, demoralizujących,*
- *uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności*
- *współpracują nad podniesieniem frekwencji*

2. UCZNIOWIE – stanowią aktywną część środowiska Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii. Uczą się odpowiedzialnego zachowania w procesie dydaktyczno–wychowawczym, doskonalą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, angażują się w różne formy aktywności społecznej celem ogólnego samorozwoju. Realizują potrzeby:

- *zdobycia wiedzy,*
- *przynależności i bezpieczeństwa*
- *poznania i zaakceptowania siebie*
- *zaakceptowania innych, budowania relacji*

- *zdobywania umiejętności życiowych: porozumiewania się, podejmowania decyzji, twórczego i krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem i emocjami*
- *uczestnictwa w grupach zainteresowań*
- *aktywnego włączenia się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym oraz wypełniania zadań w dorosłym życiu*

3. NAUCZYCIELE – odpowiedzialni za dydaktykę i wychowanie w MOS. Starają się o utrzymanie możliwie najwyższego poziomu swych kwalifikacji zawodowych, przekazywania zasad i wartości w ramach różnych zadań realizowanych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych poprzez osobistą postawę, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyciąganie konsekwencji, życzliwe rozmowy w stosunku do wychowanka i jego rodziny. Towarzyszą wychowankom w ich drodze ku dojrzałości i dostrzegają konieczność:

- *doskonalenia swoich umiejętności, podnoszenia kwalifikacji zawodowych*
- *wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczo-profilaktycznego MOS*
- *kierowania się zawsze i wszędzie dobrem osoby*
- *otwartego dialogu i kontaktów z rodziną ucznia i środowiskiem*
- *dostrzegają potrzebę systematycznej edukacji w zakresie zdolności rozpoznawania zagrożeń oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach niepokojących, demoralizujących*

VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program wychowawczo–profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Lublinie stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności naszych wychowanków. Dlatego w pierwszej kolejności została przeprowadzona diagnoza zasobów Ośrodka, dzięki której określono potrzeby i oczekiwania wszystkich grup tworzących naszą społeczność : wychowanków, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono analizę potrzeb i zagrożeń występujących w placówce, dzięki czemu uzyskano odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo–profilaktycznych. Na tej podstawie powstała mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w MOS Lublin.

Tabela 1. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych wychowanków zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w placówce				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	70% wychowanków deklaruje przywiązanie do rodziny	Pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie MOS o problematykę związaną z jakością relacji rodzic-dziecko	Niski status materialny rodzin (1/3 uczniów korzysta ze stypendium socjalnego)	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia rodzinom w kwestii funduszy socjalnych
	100% wychowanków ma zaspokojone podstawowe	Pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci	90% wychowanków pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych lub są	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dla rodziców/opiekunów

	potrzeby materialne	w działania prospołeczne	przebywają w placówkach opiekuńczo- wychowawczych 95% wychowanków jest w fazie młodzieńczego buntu związanego z okresem adolescencji	oraz konsultacje <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez integracyjnych • Prowadzenie przez MOS wsparcia w zakresie budowania dobrych relacji dziecko – rodzice
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	54% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają 61% uczniów uważa kontakty z kolegami za pozytywne 52% uczniów jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli 81% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole	Planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwiającej: <ul style="list-style-type: none"> • realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb wychowanków, odpowiadającej ich zainteresowaniom • poszerzanie i rozwijanie wiedzy i umiejętności • zapewnienie bezpiecznych form 	46% uczniów nie jest zadowolonych z uczęszczania do tej szkoły 80% uczniów nie jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych 48% uczniów nie jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli 19% nie czuje się bezpiecznie w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zmocnienie wiary we własne siły i możliwości uczniów • budowanie poczucia skuteczności i sprawczości • przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów i ich

		<p>spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> nawiązanie relacji opartych na zaufaniu z osobami dorosłymi (wychowawcami, nauczycielami) 		<p>zainteresowaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> owanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu społecznego w klasie i szkole
Czynniki indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> 95% uczniów uznało za ważne takie wartości jak: rodzina, przyjaźń, honor i lojalność 27% wskazało, że spędza wolny czas w sposób konstruktywny i spotyka się z przyjaciółmi 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, wykorzystanie możliwości i zasobów uczniów do budowania pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej 	<p>5% uczniów nie posiada ustalonej hierarchii wartości</p> <p>68% uczniów używa wulgaryzmów</p> <p>43% uczniów chodzi na wagary</p> <p>73% badanej młodzieży spędza czas na „nicnierobieniu”</p>	<p>Podjęmowanie działań wynikających z programu wychowawczo–profilaktycznego</p>

Powyższa diagnoza będzie stanowić podstawę do podejmowania następujących działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych:

Rodzaj działalności	Działania	Formy pracy
<p>Działalność wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> · prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia · kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu • promowanie zdrowego stylu życia · kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów • rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej 	<ul style="list-style-type: none"> · nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje swoje działania, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy takich jak: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy wspierające ➤ zajęcia psychoedukacyjne ➤ warsztaty ➤ treningi umiejętności ➤ szkolenia ➤ spektakle teatralne ➤ pikniki integracyjne
<p>Działalność edukacyjna</p> <p>stałe poszerzanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, 	<p>placówka prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania</p>

<p>i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji i zdrowego stylu życia</p> <p>Działalność informacyjna</p> <p>dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów</p>	<p>rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet oraz leków, w celach innych niż medyczne i postępowania w tego typu przypadkach</p> <ul style="list-style-type: none"> · kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych · doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego · prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych • opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów • zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii · zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych · opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli 	<p>zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno–pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień</p> <p>realizując swoje działania MOS dostosowuje realizowane programy do potrzeb indywidualnych i grupowych</p>
---	---	---

<p>związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Działalność profilaktyczna</p> <p>realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<p>i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> · realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne · rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych · kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych 	<p>oraz realizowanych programów profilaktycznych</p>
--	---	--

	włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno– terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odur- zających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	
--	--	--

VIII. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Budowanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz dbanie o życzliwą atmosferę wśród nauczycieli, uczniów, rodziców – obszar relacje
2. Wspieranie młodzieży w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych – obszar wiedza, umiejętności, kompetencje
3. Wzmacnianie systemu wartości, norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie – obszar bezpieczeństwa
4. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, – obszar kultura
5. Podejmowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych – obszar zdrowie

CEL NR 1: BUDOWANIE WSPÓŁPRACY W SPOŁECZNOŚCI MOS ORAZ DBANIE O ŻYCZLIWĄ ATMOSFERĘ WŚRÓD NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU PLACÓWKI	Wspólna organizacja przez uczniów, rodziców i nauczycieli pikników, wycieczek i imprez szkolnych Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współpracy	Wychowanek: aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, pozytywnie wypowiada się na temat szkoły, angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego działania na rzecz szkoły.

2.	PROMOWANIE WIEDZY O PRZYŚLUGUJĄCYCH UCZNIOM PRAWACH ORAZ SPOCZYWAJĄCYCH NA NICH OBOWIĄZKACH	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę placówki: statut MOS, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo–profilaktyczny, plany pracy. · Promowanie konwencji o prawach dziecka i człowieka 	Wychowanek: zna swoje podstawowe prawa i obowiązki.
3.	ROZWÓJ SAMORZĄDNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> · Aktywny udział w tworzeniu życia szkolnego · Działalność Samorządu Uczniowskiego 	Wychowanek: angażuje się w działania na rzecz placówki
4.	KONTAKTY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ul style="list-style-type: none"> · Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. Nawiązywanie współpracy w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej · Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w MOS · Zapoznanie rodziców z terminarzem spotkań wychowawców, pedagoga szkolnego · Spotkania wychowawców i dyrekcji ośrodka z rodzicami stosownie do potrzeb · Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w placówce. 	<p>Nauczyciel wychowawca: zna sytuację wychowawczą i socjalną ucznia, pomaga i organizuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej lub/i zajęć wyrównawczych. Nauczyciel utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami wychowanków.</p> <p>Rodzice: angażują się we współpracę i w działalność MOS, uczestniczą w wychowawczych zadaniach placówki, współtworząc program wychowawczo–profilaktyczny, wspierają środowisko nauczycielskie w działaniach na rzecz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Organizacja szkoleń dla rodziców celem wspierania działań wychowawczo–profilaktycznych. · Angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły. · Zapoznanie się z sytuacją bytową i rodzinną ucznia. · Wspólne działania w wychowywaniu młodzieży. 	<p>podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli, uczciwie i rzetelnie informują wychowawcę o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności.</p>
5.	ORGANIZACJA IMPREZ INTEGRUJĄCYCH ŚRODOWISKO MOS	<p>Organizacja cyklicznych wydarzeń szkolnych celem integrowania zespołów klasowych i społeczności Ośrodka (zajęcia integracyjne, wycieczki krajoznawcze, spływy kajakowe, rajdy rowerowe i inne).</p>	<p>Wychowanek: włącza się w organizację imprez szkolnych, wykazuje się samodzielnością, odpowiedzialnością oraz kulturą osobistą podczas podejmowanych zadań zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole.</p>
6.	ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ MŁODZIEŻY	<p>Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i pasji młodzieży.</p> <p>Uzupełnianie księgozbiorów biblioteki szkolnej.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu. Zachęcanie młodzieży do uczestniczenia w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>Angażowanie młodzieży w akcje charytatywne organizowane w placówce.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania.</p>	<p>Wychowanek: rozwija swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych i innych imprezach organizowanych w ośrodku, zachowuje się kulturalnie, godnie reprezentując swoje środowisko, rozwija postawę altruistyczną i empatyczną w stosunku do osób potrzebujących pomocy.</p>

CEL NR 2: PRZYGOTOWANIE MŁODZIEŻY DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO	Pomoc w pokonywaniu trudności adaptacyjnych w nowym środowisku szkolnym . Opracowanie klasowego planu pracy wychowawczej. Wybór samorządu klasowego.	Wychowanek: ma poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku szkolnym, nawiązuje znajomości i nowe przyjaźnie, jest odpowiedzialny za powierzone zadania, dba o budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym.
2.	PRZYGOTOWANIE MŁODZIEŻY DO AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU KLASY, SZKOŁY I OŚRODKA	Organizowanie uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach lokalnych zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	Wychowanek: chętnie angażuje się w działalność klasową i szkolną, przejawia inicjatywę, podejmuje działania, rozwija twórcze i kreatywne działanie.
3.	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ Z INNYMI	<ul style="list-style-type: none"> · Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych, uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów · Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej · Doskonalenie umiejętności interpersonalnych. 	Wychowanek potrafi: słuchać i wyrażać swoje uczucia i poglądy, bronić swojego zdania, szanować zdanie innych, ponosić konsekwencje swojego postępowania, przyjąć krytykę i wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania, pokonywać bariery w porozumiewaniu się,

			rozmawiać, mobilizuje grupę do działania, odróżnia cele grupy od celów indywidualnych, potrafi bronić swojej godności i godności innych.
4.	KSZTAŁTOWANIE POSTAWY W SYTUACJI ZAGROŻENIA	<ul style="list-style-type: none"> · Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad obowiązujących w klasie, szkole, środowisku · Zapoznanie młodzieży z problemem terroryzmu, zasadami zachowania się i postępowania w sytuacji zagrożenia, zasadami ewakuacji budynku, próbnie alarmy. 	Wychowanek: zna zasady bezpieczeństwa, podstawowe zasady zachowania się w trakcie ataku terrorystycznego oraz w momencie pojawienia się innego zagrożenia, potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, potrafi zachować się właściwie w sytuacji zagrożenia ewakuacją.

CEL NR 3: WZMACNIANIE SYSTEMU WARTOŚCI OBOWIĄZUJĄCEGO W MOS

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	KSZTAŁTOWANIE I DOSKONALENIE KULTURALNEGO ZACHOWANIA NA TERENIE MOS I POZA PLACÓWKĄ	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie wychowanków z zasadami i normami zachowania obowiązującymi w MOS (statut, regulaminy itp.) · Uzupełnianie braków kulturowych wychowankom pochodzących z różnych środowisk dzięki wycieczkom, wyjazdom do teatru itp. · Zapoznanie uczniów z sylwetką absolwenta 	Wychowanek: działa w zgodzie z przyjętymi regulaminami szkolnymi, zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje, jest uczciwy, pracowity, godnie zachowuje się w każdej sytuacji, zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania, prowadzi higieniczny tryb życia, zna tradycje, historię i osiągnięcia szkoły, włącza się aktywnie do życia szkolnego, bierze udział

		Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii oraz Programem Wychowawczo – Profilaktycznym placówki na godzinach wychowawczych	w przygotowaniu i organizacji życia szkoły, godnie reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach, zna zasady etycznego postępowania i stosuje je w MOS i poza nim
2.	KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA NA TERENIE MOS I POZA PLACÓWKĄ	<ul style="list-style-type: none"> · Poznawanie przepisów BHP obowiązujących w MOS. · Poznawanie przepisów BHP odnoszących się do bezpiecznego poruszania się po drogach, w czasie wycieczek, rajdów itp. · Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Wychowanek: zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po szkole, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i sali gimnastycznej, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia drugiej osoby, zna numery alarmowe i podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.

CEL NR 4: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	KULTYWOWANIE TRADYCJI HISTORYCZNYCH KRAJU, REGIONU	<ul style="list-style-type: none"> · Poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych i patriotyzmu. · Dbanie o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju. 	Wychowanek: świadomie uczestniczy w okolicznościowych obchodach, bierze udział w przygotowaniu programów artystycznych na terenie MOS, włącza się w przygotowanie uroczystości

		<ul style="list-style-type: none"> · Organizowanie uroczystości i uczestnictwo w obchodach rocznic i świąt narodowych. · Opieka nad mogiłą ofiar hitleryzmu . · Zajęcia wychowawcze na temat tożsamości narodowej. · Spotkania, warsztaty i wykłady z zaproszonymi gośćmi. 	<p>patriotycznych w placówce, środowisku lokalnym, zachęca do obchodzenia ich w grupie, odnosi się z szacunkiem do tradycji narodowych, pamięta o ważnych wydarzeniach historycznych, godnie zachowuje się podczas obchodów świąt państwowych, uroczystości narodowych, lokalnych i szkolnych.</p>
2.	WZMACNIANIE WIĘZI ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	<ul style="list-style-type: none"> · Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo–profilaktyczne (IPN, Fundacja Niepodległości, stowarzyszenia lokalne) · Działania na rzecz innych (współpraca z Centrum Wolontariatu) · Współpraca z mediami. 	<p>Wychowanek: korzysta z różnych form pomocy, zainteresowań, włącza się w różne działania służące szeroko rozumianego rozwoju, zna uroczystości organizowane w MOS na rzecz regionu, przygotowuje imprezy na rzecz społeczności lokalnej, reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych, wykazuje inicjatywę i zaangażowanie.</p>

CEL NR 5: KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO REGIONU, KRAJU

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	ROZWIJANIE WIEDZY O HISTORII I KULTURZE	<ul style="list-style-type: none"> · Poruszanie tematyki regionalnej na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych. 	<p>Wychowanek: zna przeszłość historyczną miejscowości, regionu, dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami</p>

REGIONU	<ul style="list-style-type: none"> · Wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych · Udział w imprezach kulturalnych w regionie · Współpraca z instytucjami kulturalnymi działającymi na terenie Lublina i okolic · Zachęcanie uczniów do udziału w regionalnych konkursach historycznych · Korzystanie z oferty kulturalnej na terenie Lublina 	<p>ojczytymi i europejskimi, zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne, potrafi wskazać atrakcje turystyczne swojego regionu, rozróżnia pojęcie mała i duża ojczyzna – zna lokalne miejsca pamięci narodowej, zna znaczenie regionu dla gospodarki polskiej i europejskiej, angażuje się w życie kulturalne regionu.</p>
---------	--	--

CEL NR 6: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH I PROZDROWOTNYCH

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	ROZWIJANIE EMOCJONALNEJ WIĘZI Z PRZYRODĄ.	<ul style="list-style-type: none"> · Poznawanie otaczającej nas przyrody na wycieczkach, biwakach i rajdach. · Organizacja wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, rajdów, biwaków. Udział w ogólnopolskich akcjach i programach na rzecz ochrony przyrody. 	<p>Wychowanek szanuje otaczające nas piękno przyrody, dba o otaczające go środowisko naturalne, umie odpoczywać w harmonii z przyrodą.</p>
2.	KSZTAŁTOWANIE POSTAWY	<ul style="list-style-type: none"> · Udział w akcjach ekologicznych w regionie (np. Akcja Sprzątanie świata) 	<p>Wychowanek reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody, bierze udział w akcjach na</p>

	PROEKOLOGICZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> · Wyeksponowanie problemów ekologii na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, geografii itp. 	rzecz środowiska, przekonuje do akcji innych, dostarcza pozytywnych wzorców,
3.	PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> · Zapewnienie odpowiednich warunków pracy i odpoczynku w MOS. · Udział w zawodach sportowych, zajęciach, wyjazdach w ramach turystyki szkolnej. · Pogadanki, prelekcje, z zaproszonymi specjalistami. · Godziny wychowawcze na temat zasad właściwego odpoczynku, spędzania czasu wolnego, odżywiania się. 	Wychowanek dba o własne zdrowie respektując zasady ekologii, umie odpoczywać na łonie przyrody, zna czynniki sprzyjające zdrowiu, dba o własny rozwój fizyczny, psychiczny, ceni zdrową żywność, sport, relaks, potrafi dbać o higienę osobistą i swoje zdrowie, organizować wolny czas zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

CEL NR 7: KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRORODZINNEJ

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	POGŁĘBIENIE WIĘZI RODZINNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z potrzebą wprowadzania granic, zasad i reguł obowiązujących w budowaniu właściwych relacji w rodzinie. • Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć. Ukazywanie roli empatii w relacjach interpersonalnych. • Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania 	Wychowanek identyfikuje role członków rodziny, wie o istotnych wartościach będących fundamentem właściwie funkcjonującej rodziny, zna potrzebę poczucia przynależności i akceptacji w rodzinie, poczucia bezpieczeństwa, rozumie wartości płynące z tradycji rodzinnych; wychowanek rozmawia z rodzicami o swoich potrzebach.

		<p>i komunikacji w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przygotowywanie przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli imprez szkolnych i okolicznościowych, udział rodzin w życiu klasy. 	
2.	PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL CZŁONKA RODZINY	<p>Poruszanie tematu ról rodzinnych na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, religii, lekcji wychowawczych.</p> <p>Spotkania ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych.</p>	Wychowanek rozumie istotę przyjaźni i miłości, zna wartości, na których opiera się wspólnota małżeńska i rodzinna.
3.	KSZTAŁTOWANIE PRZEKONANIA O ZNACZENIU PROKREACJI W RODZINIE	<p>Poruszanie tematu ról rodzinnych na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, biologii i religii.</p> <p>Spotkania ze specjalistami (wg potrzeb), pedagogiem szkolnym, pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych.</p>	Wychowanek zna metody planowania rodziny, wie, jakie są zagrożenia płynące z aborcji, rozumie na czym polega więź matki z dzieckiem, rola ojca w oczekiwaniu na narodziny, znaczenie miłości w pierwszym okresie życia dziecka.

CEL NR 8: WSPIERANIE MŁODZIEŻY W WYBORZE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ

LP.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
-----	---------------------	-----------	--------

1.	POZNAWANIE WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI (DIAGNOZA OSOBOWOŚCI)	Warsztaty i zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców w ramach godzin wychowawczych. Udostępnianie testów badających predyspozycje zawodowe, poziom odporności na stres, kreatywność, zachowania asertywne, umiejętności interpersonalne. Zajęcia z doradcą zawodowym.	Wychowanek : Potrafi określić swoje zainteresowania, rozwija je, zna własne uzdolnienia, zna swój system wartości wobec pracy i środowiska pracy, ma poczucie własnej wartości, potrafi rozpoznać własną osobowość, kształtuje umiejętności interpersonalne, ma świadomość konieczności ciągłego poszerzania swojej wiedzy, potrafi ocenić swój stan fizyczny i zdrowotny, podjąć indywidualną decyzję, zna swoje upodobania, słabe i mocne strony oraz predyspozycje do wykonywania zawodu.
2.	POGŁĘBIANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ JAKO PRZYGOTOWANIE DO WYBORU PRZYSZŁEGO ZAWODU	Udział w różnych formach rozwoju własnych zainteresowań (udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie MOS) Korzystanie z testów diagnozujących predyspozycje zawodowe.	Wychowanek umie planować swój rozwój, wykorzystuje w działaniu swoje umiejętności, Bierze udział w różnych formach rozwoju własnych zainteresowań. Analizuje wady i zalety poszczególnych zawodów, rynek pracy.
3.	INFORMOWANIE O MOŻLIWOŚCIACH DALSZEGO	Współpraca ze szkołami średnimi: spotkania z zaproszonymi gośćmi, wizyty w ramach dni otwartych szkół średnich.	Wychowanek wie gdzie szukać informacji o możliwościach dalszego kształcenia, zapoznaje się z zasadami rekrutacji do szkół

	KSZTAŁCENIA	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Zapoznavanie z materiałami na temat szkół i zawodów zgromadzonymi w bibliotece.</p> <p>Wskazanie źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia.</p>	<p>średnich,</p> <p>orientuje się, czym kierować się przy planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej, zna wymagania stawiane pracownikom różnych zawodów.</p>
--	-------------	---	--

CEL NR 9: PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

LP.	CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	EFEKTY
1.	PRZECIWDZIAŁANIE PROBLEMATYCZNEMU UŻYTKOWANIU INTERNETU I MEDIÓW ELEKTRONICZNYCH ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO STOSUNKU DO FUNKCJONOWANIA W CYBERPRZESTRZENI	<p>Doskonalenie umiejętności reagowania w sytuacjach problemowych występujących w przestrzeni wirtualnej.</p> <p>Edukacja rodziców w zakresie zapobiegania problematycznemu użytkowaniu cyberprzestrzeni.</p> <p>Wykorzystywanie pracowni komputerowej do kształtowania umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.</p> <p>Przygotowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. Udział w projektach edukacyjnych.</p>	<p>Wychowanek potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, świadomie unika zachowań ryzykownych w świecie wirtualnym.</p> <p>Przestrzega zasad, świadomie i krytycznie podchodzi do zamieszczanych informacji. Nie jest agresorem. Wykorzystuje w twórczy sposób możliwości i zasoby mediów elektronicznych. Nie szkodzi sobie i innym, rozsądnie korzysta z jego możliwości.</p> <p>Dokonuje krytycznej analizy informacji, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej.</p>

2.	<p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIENIA OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<p>Przeciwdziałanie nikotynizmowi, alkoholizmowi i narkomanii wśród uczniów. Informowanie młodych ludzi o szkodliwości spożywania „dopalaczy”. Dostarczanie młodym ludziom wiedzy na temat konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych: prawnych, zdrowotnych, społecznych. Uświadamianie osobom dorosłym potrzeby reagowania i przeciwdziałania w sytuacji, gdy młody człowiek sięga po środki uzależniające. Organizacja warsztatów i wykładów dla: uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu przeciwdziałania narkomanii i zażywania dopalaczy. Organizacja przedstawień i spektakli profilaktycznych.</p>	<p>Wychowanek ma wiedzę o tym, że życie i zdrowie to najważniejsze wartości, używki mogą niszczyć rodzinę, miłość. Przyczyniają się do problemów zdrowotnych, psychicznych, społecznych, prawnych. Wie o odpowiedzialności karnej nieletnich za popełnione czyny przestępcze.</p>
3.	<p>ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY</p>	<p>Zwiększenie świadomości, że wychowanek może poradzić sobie skutecznie, z sytuacjami nacisku przemocy bez używania agresji. Zapewnienia w szkole bezpieczeństwa i wychwycenie uczniów o niepokojących zachowaniach, postawach.</p>	<p>Wychowanek przestrzega przyjętych w szkole zasad, dokonuje odpowiedzialnych wyborów, radzi sobie z trudnymi emocjami, rozpoznaje źródła stresu i nabywa umiejętności radzenia sobie z nimi, potrafi rozładować w sobie napięcia emocjonalne, posiada umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami.</p>
4.	<p>ZAPOBIEGANIE</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, ucieczkom z zajęć lekcyjnych. Ukazywanie uczniom, że frekwencja</p>	<p>Wychowanek ma świadomość, że regularne uczestniczenie w zajęciach szkolnych,</p>

	<p>ABSENCJI SZKOLNEJ</p>	<p>jest czynnikiem wpływającym na wyniki nauczania oraz jakość pracy szkoły. Konsekwentne usprawiedliwianie zgodne z przyjętymi zasadami w szkole.</p>	<p>punktualność i obowiązkowość, to cechy, które będą procentować w przyszłości. Wychowanek uczy się odpowiedzialności i systematyczności w wypełnianiu obowiązków.</p>
--	------------------------------	--	--

Plan działań wychowawczo–profilaktycznych realizowany przez poszczególnych nauczycieli zawarty jest w **Załączniku nr.1**. Działania te obejmują promocję zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w rozwoju:

1. fizycznym – są to wszystkie działania, które sprzyjają nabywaniu przez wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
2. psychicznym – są to działania sprzyjające wewnętrznej integracji osobowości i nabywaniu dojrzałości psychicznej, wzmacniające samoocenę i poczucie sprawczości
3. społecznym – są to wszystkie działania kształtujące postawę aktywności i otwartości w życiu społecznym, rozwijające umiejętności związane z wypełnianiem ról społecznych
4. aksjologicznym – są to wszystkie działania służące zdobyciu przez wychowanków stabilnego systemu wartości, respektującego wartości związane z dobrem osobistym i dobrem wspólnym

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem procesu wychowania w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii i Szkole Podstawowej nr 56 w Lublinie jest ukształtowanie absolwenta, który swój system wartości opiera na: rodzinie, zdrowiu, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Nasz absolwent:

- dąży do pogłębiania swojej wiedzy, rozszerzania horyzontów myślowych i zainteresowań, planuje działania i przewiduje ich efekty;
- zna swoje mocne i słabe strony, umie nad nimi pracować,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- posiada umiejętność porozumiewania się i współpracy z innymi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych; prezentuje postawę tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka;
- zna uczucie wdzięczności, szacunku i potrafi je okazywać we właściwy sposób,
- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych,
- dba o zdrowie,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem

X. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Lublinie obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym określa porządek szkolny i podaje jednoznaczną informację o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Szczegółowe procedury znajdują się w **Załączniku nr 2**.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Wyniki ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019 wskazują, że należy kontynuować działania związane z utrwalaniem i wzmacnianiem poczucia bezpieczeństwa wszystkich wychowanków takie jak: przypominanie wychowankom o zasadach i normach obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas organizowanych imprez, wyjść i wycieczek. Należy również reagować w sposób konsekwentny i zdecydowany na wszelkiego rodzaju zachowania zagrażające bezpieczeństwu wychowanków. Zwrócono także uwagę na odpowiedzialne wypełnianie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw lekcyjnych. W obszarze dotyczącym udziału wychowanków w działaniach związanych z kulturą, sztuką, sportem i wspieraniem środowiska lokalnego rekomendowano kontynuację zajęć pozalekcyjnych, podczas których młodzież rozwija swoje zainteresowania i pasje, nabywa kompetencje związane z udziałem w życiu społecznym. Zajęcia socjoterapeutyczne organizowane w placówce umożliwiły wychowankom odreagowanie w bezpiecznych warunków negatywnych uczuć i emocji oraz przyczynił się do rozwoju kompetencji psychospołecznych. W celu zwiększenia poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej wychowankowie uczestniczyli w uroczystościach organizowanych na terenie Lublina.

W celu zbadania działań przedstawionych w niniejszym programie wychowawczo–profilaktycznym zostanie przeprowadzona ewaluacja. Pozwoli to na podsumowanie dotychczasowej pracy, dokonanie niezbędnych korekt i modyfikacji programu.